

**DIAGNÓSTICO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
DE LA CIUDAD DE ALZIRA
2018
AJUNTAMENT D'ALZIRA (València)**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. LA POBLACIÓN DE ALZIRA	4
3. LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO: LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ALZIRA	7
4. LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR	10
5. PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	11
6. LA EDUCACIÓN EN ALZIRA	12
7. ALZIRA Y EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	15
8. ALZIRA: LA CIUDAD Y EL MEDIO AMBIENTE	17
9. LA SALUD Y LA SANIDAD EN ALZIRA	18
10. VALORACIÓN	19

1. INTRODUCCIÓN

El diagnóstico de la infancia y la adolescencia en un municipio es un documento imprescindible para conocer la situación y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de esa localidad. Por ello se ha elaborado este documento sobre la población menor de edad de Alzira atendiendo a distintos ámbitos a tener en cuenta, como son: la familia, la educación, el ocio y el tiempo libre, la ciudad y el medio ambiente, la sanidad y la prevención y protección.

Además se ha considerado al niño, la niña y los/as adolescentes como sujetos de pleno derecho en el marco de lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, lo cual implica la necesidad de escuchar y tener en cuenta sus opiniones, propuestas y demandas.

Este diagnóstico de la infancia y adolescencia en Alzira ha sido realizada por los miembros de la Comisión Técnica de Infancia pertenecientes a los departamentos de Sanidad, Deportes, Fiestas, Cultura, Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, SEAFI, Servicios Sociales y Innovación Social, Políticas de Igualdad, Medio Ambiente y Agricultura, Turismo, Patrimonio, *Escoletes Infantils Municipals d'Alzira*, Servicios Públicos, Estadística, Participación Ciudadana, Juventud, Consumo, IDEA, Educación e Infancia.

A todos nuestros compañeros y compañeras que forman los equipos profesionales de los distintos departamentos municipales agradecemos todo su interés, colaboración e implicación puesto que sin ellos y ellas no hubiéramos podido elaborar este informe. Así como la manifestación y el compromiso de seguir colaborando desde la Comisión Técnica de Infancia.

De igual modo, también debemos agradecer a la corporación municipal, a todas las concejales y concejales que la forman, el reconocimiento y la importancia que le conceden al programa Ciudades Amigas de la Infancia sin el cual la transversalidad del trabajo con y para los niños, niñas y adolescentes de Alzira no sería posible.

2. LA POBLACIÓN DE ALZIRA

Alzira es la capital de la Ribera Alta del Xúquer. La ciudad está situada a 36 kilómetros al sur de València y a 25 de la costa. Alzira disfruta de un clima mediterráneo con suaves temperaturas, tanto en invierno como en verano, hecho que permite ofrecer unas condiciones óptimas para los/as residentes y visitantes.

Entre los meridianos 0º 28' longitud oeste y 39º 07' latitud norte, el término municipal ocupa una superficie de 111'46 km², en su mayor parte en el margen derecho del río *Xúquer*, al que afluyen el río Verde o *Riu dels Ulls*, por su margen izquierda y el *Barxeta* por la derecha. El término está dividido en dos sectores, uno de 83'24 km² limitando con los términos municipales de *Algemesí* al norte, y siguiendo el sentido de las agujas del reloj Corbera, *Llaurí*, *Tavernes*, *Simat*, *Carcaixent*, *Alberic* y *Guadassuar*, y otro de 28'22 km² formando un enclave llamado La Garrofera, separados por los términos municipales de *Masalavés*, *Benimuslem*, *Alberic* y Benimodo.

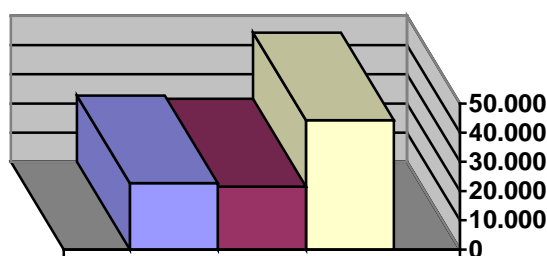
La ciudad tiene una altitud sobre el nivel del mar de 14 metros en el amplio llano de inundación del *Xúquer*, cuya fértil huerta está poblada de extensos naranjales regados por innumerables acequias que toman sus aguas de la Acequia Real del *Xúquer*, contando con un conjunto de sierras cerrando la amplia plana de la Albufera y del *Xúquer*, donde los frutales trepan por sus faldas junto con los pinares, con cimas como las del *Tallat Roig* (394 m), la formidable silueta alargada del *Cavall Bernat* (584 m), el piramidal pico de la *Creu del Cardenal* (543 m) y agudas crestas de *les Orelles d'Ase* (585 y 592 m), de escarpadas vertientes; hacia el SE se extienden, paralelas, las sierras de Corbera, la Murta y *Les Agulles*, entre las que se desarrollan, de NO a SE los valles de la Murta, la *Casella* y *Aigües Vives*, mientras que el sector de La Garrofera de suaves lomas está accidentado por las vertientes orientales de la sierra de Tous, entre las que discurre encajado el *Xúquer*.

El clima es de tipo mediterráneo, con una brusca transición del estiaje del verano a las abundantes lluvias del otoño, de tipo torrencial, que producen frecuentes inundaciones, algunas de ellas muy graves. Predominan los vientos de Levante y poniente. El viento del norte llamado Tramontana es el que trae las lluvias.

Actualmente Alzira se ha convertido en una popular urbe que ejerce la capitalidad administrativa, comercial, industrial y agrícola de la comarca de la Ribera Alta. La ciudad viene marcada por un carácter, que tiende hacia la descentralización respecto de Valencia. Esto ha permitido que se hayan desarrollado los servicios necesarios (financieros, tributarios, jurídicos, comerciales, sanitarios y educativos) para dar cobertura no sólo a los ciudadanos y ciudadanas de Alzira, sino también a los habitantes de las poblaciones y de las comarcas vecinas.

Esta pequeña capital económica también es sede de la Mancomunitat de la Ribera Alta, consorcio que tiene como finalidad gestionar, rentabilizar y ordenar todos los servicios y recursos de los municipios de la Ribera del Júcar.

Según los datos del Padrón Municipal de Habitantes (PMH), Padrón continuo del Ayuntamiento de Alzira del 13 de abril de 2018 y las cifras aprobadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) del 1 de enero de 2018 la población actual de Alzira es de 44.255 habitantes, de los cuales 21.566 son hombres y 22.689 mujeres.



■ Mujeres	22.689
■ Hombres	21.566
□ Totales	44.255

De estos datos generales de población y según los datos del SERVEF del año 2017 (Servicio Valenciano de Empleo) las personas en paro y demandantes de empleo son 3.517, de las cuales 2.149 son mujeres y 1.368 hombres.

Según su nivel de formación el perfil de las personas sin empleo, en porcentaje del total de parados, es el siguiente:

- Personas con nivel de formación de primera etapa de educación secundaria sin el título de graduado o equivalente, 59,02%
- Personas con el mismo nivel educativo pero con el título de graduado escolar o equivalente, 17,27%
- Personas con enseñanzas de grado medio 6'55% y con grado superior 4'84%
- Personas con enseñanzas de grado universitario, licenciados, máster o equivalentes, 5'60%
- Personas sin título de nivel formativo, representan el resto del porcentaje, 13'27%

Respecto a los datos por sectores de empleo, estos confirman que el sector servicios es el sector con mayor proporción de parados con un 62%, seguido de la industria con un 18%, la construcción con el 6%, la agricultura el 6% y por último sin actividad económica un 8%.

Más detalladamente, según el grupo de ocupación, los parados de las ocupaciones elementales representan el mayor porcentaje de paro con el 30%, seguido del servicio de restauración, personales, protección y vendedores con el 25% y los artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y de la construcción con el 13%.

También destacar, como dato económico, el análisis de los contratos realizados durante 2017 con un total de 2.365 contratos, de los cuales 1.267 (54%) han sido para mujeres y 1.098 (46%) para hombres:

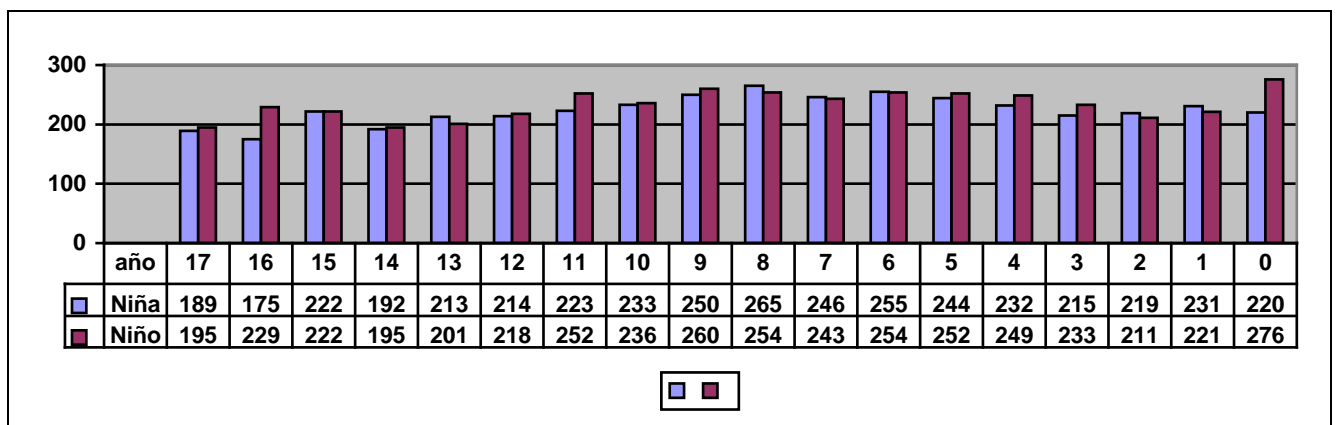
- Por el tipo de contrato, el 97% han sido temporales y el 3% indefinidos.
- Los contratos por el tipo de jornada han sido, un 76% parcial y un 24% completa.
- Los contratos por sector de actividad han sido: 43% servicios, 28% agricultura, 26% industria y 3% construcción.

3. LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ALZIRA

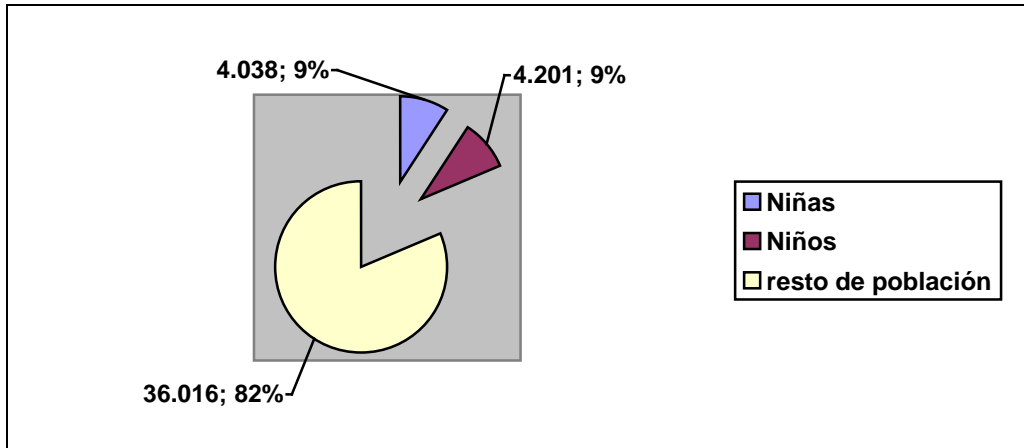
Según los datos del Padrón Municipal de Habitantes (PMH), Padrón continuo del Ayuntamiento de Alzira del 13 de abril de 2018 y las cifras aprobadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) del 1 de enero de 2018 la población actual de Alzira es de 44.255 habitantes, de estos 8.239 comprenden la franja de edad comprendida entre los 0 a 18 años.

De esta población total infantil de 8.239, hay 4.038 niñas y 4.201 niños.

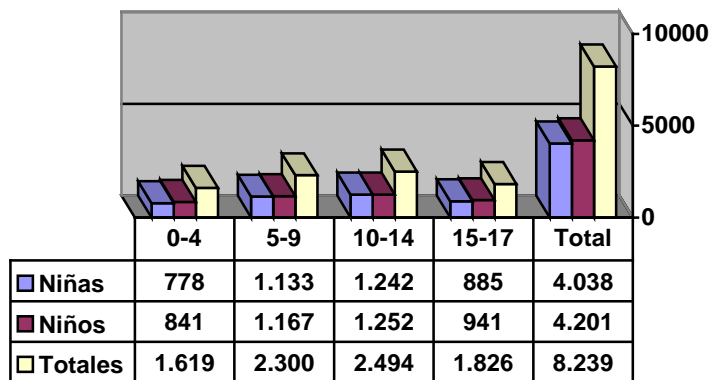
Estadísticamente, según el año de nacimiento, la población infantil es la siguiente:



Si la población total de Alzira es de 44.255 habitantes y la población infantil es de 8.239 niños, niñas y adolescentes, la población adulta/mayor de edad es de 36.016 personas, por tanto el porcentaje de la población infantil equivale aproximadamente al 18 % del total, siendo las niñas un 9 %, y un 9% los niños.



Desglosado por tramo de edades (0-4 años, 5-9 años, 10-14 años y 15-17 años) y por sexo (niños y niñas) los datos en Alzira son los siguientes:



Si el índice de infancia de un municipio es la proporción de menores de 15 años sobre la población total, el ÍNDICE DE INFANCIA de Alzira es del 14'49% en el año 2017.

Por último, los niños, niñas y adolescentes de Alzira son la población objetivo de este diagnóstico y, como hemos dicho en la introducción, deben ser considerados como ciudadanos de pleno derecho, lo cual implica la necesidad de escuchar y tener en cuenta su opinión y por tanto la administración municipal debe fomentar esta concepción de la participación real de los menores. Participación que se da a través del Consell Municipal de Xiquets i Xiquetes (CMXX), órgano de participación infantil considerado como una comisión municipal más con sus propios estatutos. Este CMXX se creó en el año 2000 y desde entonces sigue reuniéndose para comentar propuestas, observaciones y sugerencias sobre Alzira que tienen los niños, niñas y adolescentes que lo integran. Además también se trabaja la Convención de los Derechos del Niño (CDN) de Naciones Unidas (1989).

Alzira tiene dos CMXX, uno formado por alumnado de 5º y 6º de Primaria y otro por alumnado de Educación Secundaria:

- El CMXX de Primaria está formado por 2 representantes de los 14 centros de educación Infantil y Primaria y 1 centro de Educación Especial, por tanto tiene 30 miembros, de los cuales 20 son niñas y 10 niños.
- El CMXX de Secundaria está formado por los/las representantes de los 3 institutos públicos de Alzira y los/las representantes del alumnado de Secundaria de los 3 centros concertados que imparten esta etapa educativa. Tiene 21 miembros, de los cuales 11 son chicas y 10 chicos.

Ambos consells se reúnen una vez al mes y, como se ha comentado, se trabaja la CDN y la preparan para organizar charlas en los centros educativos y así divulgar la convención entre sus iguales. Los miembros del CMXX de primaria la realizan al alumnado de 3º de primaria y los del consell de secundaria al de 4º de primaria. Para estas charlas utilizan material didáctico de apoyo como el teatro de papel (dibujos realizados por los mismos consellers y conselleres que representan los derechos), el prezi o actividades como buscar derechos en una sopa de letras que ellos y ellas mismos han elaborado.

4. LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR

La socialización de una persona se define como el proceso continuo de aprendizaje e interiorización de un conjunto de valores, normas, actitudes, percepciones... que les dotan de las capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este proceso intervienen diferentes agentes socializadores, entre los que se encuentra la familia, la cual podemos considerar como el principal agente socializador durante la infancia de la persona.

La acción socializadora de la familia se va a extender a lo largo de un período de tiempo considerable, no siendo suplantada sino complementada por la acción de otros agentes socializadores. Es el primer subsistema social donde observar y practicar roles, ofreciendo modelos en un contexto de seguridad por lo que el niño o la niña absorben todo lo que ven en su entorno y aprende a desenvolverse según lo que va adquiriendo

No obstante, la evolución de nuestra sociedad ha provocado cambios en las familias, y por tanto en sus funciones socializadoras. Se ha producido una disminución del tiempo real que los adultos y las adultas pasan con sus hijos o hijas. Este tiempo, pasa a ser ocupado por otras instituciones (escuelas, guarderías, clubes, etc.) o por una mayor exposición frente a medios de comunicación.

Las familias ahora demandan a las administraciones municipales no sólo actividades formativas o de ocio para sus hijos e hijas mientras ellos y ellas trabajan y así poder conciliar la vida laboral y familiar, sino que también estas actividades se solicitan para períodos de tiempo más largos, como por ejemplo las fiestas de Navidad o Pascua y las vacaciones de verano.

Por otro lado, la sociedad actual tan conectada a las redes sociales y tan exigente en el esfuerzo y resultados educativos de sus niños, niñas y adolescentes provoca en algunas madres o padres la angustia de no poder ayudar y orientar a sus hijos/as porque no están preparados tanto culturalmente como a nivel informativo. Por todo ello, es necesario reforzar e iniciar acciones, proyectos y programas que favorezcan la interrelación de las familias y el aprendizaje de herramientas para afrontar con calidad las necesidades de sus hijos/as.

5. PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Si seguimos con el apartado anterior, referido a la familia, existe un tipo de familia que no sólo necesita orientación, sino también medidas preventivas y de protección.

Si, como hemos dicho anteriormente, la familia es el principal y primer agente socializador de una persona y esta no sabe cómo educar y orientar a sus hijos o hijas debe ser la administración municipal la que debe ofrecer ese servicio de orientación y protección con programas, ayudas y medidas para orientar y formar a la familia que lo necesite.

Estos recursos y programas que pone en marcha la administración local pueden ser de diferentes tipos:

- Los pasivos, como prestaciones económicas, ayudas o becas
- Los activos, como participar en programas de orientación, terapia, mediación o medidas de intervención.

Desde los departamentos municipales de Educación e Infancia y Servicios Sociales e Innovación Social se han concedido becas, ayudas y prestaciones para atender a las familias que lo necesitan, teniendo también en cuenta que tipo de ayuda es la más adecuada para ellos. Así, se han concedido las siguientes prestaciones económicas:

- Becas de comedor y material escolar, ayudas concedidas a 380 alumnos/as de educación Primaria, de los cuales 177 son niñas y 203 niños.
- Prestaciones económicas municipales, 548 usuarios/as.
- Renta de garantía ciudadana, 170 usuarios/as.

Desde el área de Servicios Sociales e Innovación Social existe una red de recursos y programas para atender las necesidades de estas familias, en esta área está el SEAFI (Servicio de Atención a las familias, el servicio especializado de la atención a las familias) con los datos de atención en el año 2017 siguientes:

- Atención ciudadana a usuarios de servicios sociales, 9.678 personas
- Programas de reinserción, 49 usuarios

- Número de familias atendidas, 69 y de estas hay 12 familias atendidas con expediente cerrado. La problemática principal de las familias atendidas ha sido los problemas derivados de las características individuales de los padres/madres/cuidadores de los menores.
- En el curso de acogedores en familia extensa han participado 23 familias.
- Las características de los menores atendidos son: menores atendidos en situación de riesgo 74 y menores atendidos con medidas jurídicas de protección 56.
- Menores atendidos con medidas reeducativas, 50 niños/as.

Todo esto hace que los usuarios de los servicios sociales municipales sean más exigentes, demanden tener cubiertas todas sus necesidades básicas y se vean así mismos como ciudadanos con derechos y, algunas veces, sin deberes u obligaciones que transfieren a la administración local

6. LA EDUCACIÓN EN ALZIRA

La educación es el segundo agente socializador de una persona y el centro educativo el lugar en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes ya que se transmiten pautas sociales y valores que ayudaran a los y las menores a vivir en grupo e integrarse posteriormente en la sociedad.

Por un lado, actualmente se concibe la escuela como una institución social que se constituye como una comunidad educativa en la cual se integran tanto el alumnado y el profesorado como la familia. Por otro lado, las madres y padres intentan conciliar la vida laboral y familiar y exigen a la escuela la oferta de un mayor número de actividades que permitan a los/las menores estar en el centro educativo o en otras instalaciones más tiempo y con personal responsable.

También las madres y padres para la conciliación familiar y laboral escolarizan más pronto a sus hijos e hijas y no esperan a la enseñanza obligatoria, la Primaria, y exigen plazas en la primera etapa de la educación Infantil para niños y niñas de 0-2 años.

Esta perspectiva implica que la familia, en muchas ocasiones, delegue en la escuela más responsabilidades y que ésta asuma funciones de formación no sólo de educación formal y valores sino también de hábitos y convivencia.

En Alzira existen los centros educativos siguientes:

- 7 escuelas Infantiles, 0-2 años. 4 públicas y 3 concertadas, autorizadas por el Ministerio de Educación.
- 14 centros de educación Infantil y Primaria. 10 públicos y 4 concertados.
- 1 centro de Educación Especial.
- 3 institutos de Educación Secundaria y Bachillerato, y 3 centros concertados que imparten también la Educación Secundaria.
- 1 centro integral de Formación Profesional.
- 1 universidad privada en la que se imparten los grados de Educación Infantil y Primaria y el grado de Enfermería.

Los niños y niñas que ocupan las plazas de todos estos centros educativos son los siguientes, según los datos de escolarización del curso escolar 2017-2018:

- Alumnado primera etapa Educación Infantil, 0-2 años, 258 niños/as
- Alumnado segunda etapa de Educación Infantil, 3-5 años, 1.281 niños/as.
- Alumnado de Educación Primaria, 6-11 años, 2.900 niñas/os.
- Alumnado del Centro de Educación Especial, 125 niños/as.
- Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, 1.685 chicos y chicas.
- Alumnado de Bachillerato, 573 chicas y chicos.
- Alumnado de Formación Profesional de Grado Medio y Superior, 563 chicas y chicos.

Del alumnado con necesidades educativas especiales debemos señalar tres aspectos:

- Alumnado del centro de educación especial menor de edad, 86 niños/as.
- Alumnado con dictamen, escolarizado en un centro ordinario de primaria, 50 niños/as.
- Alumnado en el Programa de Compensación Educativa, 9 niños/as

El centro educativo en el que están matriculados los menores con necesidades educativas especiales dispone de todos los recursos necesarios (humanos, materiales y económicos) para atenderlos y que su integración y educación sean las adecuadas y requeridas que por su derecho a la educación merecen. Aunque debemos señalar que se puede mejorar la atención al alumnado,

aumentando sus horas de atención profesional especializada ya que esta, a veces, son las mínimas exigidas por ley.

Existe el Programa Municipal de Absentismo Escolar, programa que es un instrumento útil para la detección, tratamiento e intervención de los casos de absentismo escolar comunicados por los centros educativos tanto de Primaria como de Secundaria, en el curso 2016-2017 el porcentaje de absentismo ha sido el siguiente:

- Alumnado de primaria, 51 alumnos/as, representa el 1'23%
- Alumnado de secundaria, 54 alumnos/as que representa el 3'20%

Estos porcentajes parecen poco significativos, pero son datos sobre los casos notificados y conocidos, hay otros casos encubiertos como los casos de alumnos/as que no van a clase pero la falta es justificada por la familia.

Algunos casos de absentismo escolar detectados son el resultado de otros factores que habría que considerar, tales como el rechazo al ámbito académico, negligencia de los padres y el menor, carencias formativo-laborales, situaciones de riesgo social, drogodependencias, problemáticas asociadas a la adolescencia, falta de expectativas, desmotivación y problemas económicos de las familias.

Sobre el problema del absentismo escolar y su situación actual se considera que es un problema grave que debe ser abordado tanto desde la administración municipal como desde los centros educativos y la familia, y desde los dos puntos de vista siguientes:

- Desde la perspectiva educativa, porque está demostrada la relación directa existente entre una elevada tasa de absentismo y un alto porcentaje de fracaso escolar y abandono prematuro del sistema educativo por parte de los alumnos/as.
- Desde la perspectiva social, supone para estos alumnos y alumnas una limitación que repercute en sus posibilidades de empleo, formación y promoción, tanto personal como

profesional, así como la posible aparición de conductas antisociales que pueden derivar en la aplicación de medidas de carácter penal.

En cuanto a las ayudas que se otorgan a las familias más vulnerables existen, como se ha explicado en el apartado anterior, las becas de comedor y material escolar para el alumnado de Primaria que han sido dadas a 380 alumnos/as, de los cuales 177 son niñas y 203 niños.

También debemos destacar que los retos actuales en el ámbito educativo son:

- por un lado, la aparición de nuevos perfiles de alumnado como el alumnado inmigrante y el alumnado con necesidades educativas especiales y,
- por otro, el alumnado adolescente, entre 14-16 años, que no encuentra su espacio dentro del ámbito educativo formal porque no quiere seguir estudiando (y es obligatoria la educación hasta los 16 años) y la oferta formativa laboral aún está lejana por su edad.

Por último, el gran problema no sólo para la escuela y las familias, sino también para la administración pública es la violencia entre iguales (bullying) que se da en los centros educativos y que por medio de las TIC pasa a ser ciberbullying y traspasa el medio escolar llegando a todos los ámbitos de la vida de los menores afectados. Este es un problema cuya solución supone un reto desde todos los sectores descritos (escuela, familia y administración) en el que debe prevalecer la misma dirección, enfoque y coordinación entre todos.

7. ALZIRA Y EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

El ocio es el espacio de tiempo de la vida cotidiana que dedicamos a satisfacer nuestras aficiones, a divertirnos, a descansar, a informarnos y a participar socialmente.

En el caso de los niños y niñas, su tiempo de ocio depende muchas veces del tiempo libre del/la adulto/a y éste es un tiempo cada vez más individualizado, que se disfruta en el aislamiento y la soledad. Al mismo tiempo, si el adulto/a busca la conciliación de la vida familiar y laboral, también el tiempo libre de los niños y niñas se convierte en muchos casos en un tiempo ocupado con muchas actividades extraescolares, y en una presencia omnipotente de la televisión y de los juegos derivados de las nuevas tecnologías que hacen que el tiempo libre se disfrute también de forma privada.

Esta realidad se hace cada vez más necesario promover espacios de socialización que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a crecer de una forma saludable, promoviendo actividades no sólo lúdicas sino también formativas y pedagógicas que fomenten hábitos de vida tolerantes y saludables.

Para ello, Alzira cuenta con las infraestructuras culturales municipales siguientes:

- El auditorio de la Casa de la Cultura con un aforo para 170 personas.
- El Gran Teatro de Alzira con un aforo total de 840 personas, distribuidas en 390 butacas en el patio, 90 en el anfiteatro, 70 en los palcos y 290 entre los dos laterales.
- El Recinto Ferial, una superficie de 17.000 m² con un edificio que alberga 4 servicios para chicas y otros 4 para chicos y que se adecúa según las necesidades de cada actividad como ferias, conciertos...

Y con las infraestructuras deportivas municipales siguientes:

- Polideportivo Fontana Mogort, que cuenta con 2 pistas polideportivas cubiertas, 1 gimnasio de halterofilia, 2 tatamis y 1 pista polideportiva exterior, vestuarios.
- Polideportivo Pérez Puig, cuenta con 1 pista polideportiva cubierta, 1 sala polivalente y vestuarios.
- El Palacio de deportes, cuenta con 1 pista polideportiva de suelo de parquet y vestuarios.
- Campo de deportes Venecia, 1 campo de futbol 11 de césped artificial, 1 campo de futbol 8 de césped artificial, 1 campo de futbol 8 de tierra, 3 pistas de frontón, 3 pistas de pádel de cristal, 1 gimnasio deportivo y vestuarios.
- Ciudad deportiva Jorge Martínez Salvadores "Aspar", cuenta con 1 campo futbol 11 de césped artificial, 1 campo de futbol 11 de tierra, 1 campo de rugby, 2 pistas de pádel de cristal, 1 pista de atletismo de 8 calles, una zona de saltos, una zona de lanzamientos, 1 circuito de BTT, 1 circuito de cros, 1 embarcadero de piragüismo y vestuarios.
- Piscinas municipales de Alzira, cuenta con 1 piscina climatizada con un vaso de 25x16'5 metros y 8 carriles, 1 piscina climatizada de vaso pequeño de 12'6x6'70 metros, 1 gimnasio deportivo, 1 balneario urbano (prediluvio de compostela, 2 duchas bitérmicas, 1 ducha

escocesa, 1 sauna finlandesa, 1 baño turco, y 2 spa), 3 pistas de pádel cristal, 2 salas multiusos, 1 salón de bronceado, 2 espacios auxiliares (cafetería, gradas, aseos, zona de información...) vestuarios y vestuarios adaptados.

- Piscina descubierta municipal de Alzira, 1 vaso de 25 metros y 6 carriles, 1 vaso de 10 metros de juego, vestuarios y cafetería.

Alzira también cuenta, no sólo con los Departamentos municipales de Fiestas y Cultura y de Deportes, sino también con clubs deportivos y diferentes asociaciones, grupos y entidades que organizan actividades, jornadas, festivales y competiciones para niños, niñas y adolescentes durante todo el año.

8. ALZIRA: LA CIUDAD Y EL MEDIO AMBIENTE

A la hora de diseñar y construir una ciudad, siempre se ha partido de las necesidades de la población adulta, la persona trabajadora y productiva, dejando de lado las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Pero si consideramos a la infancia y adolescencia como ciudadanos de pleno derecho, con voz y opinión propia, desde la administración local debemos darle la ciudad que necesitan con sus características específicas. Para esto se debe adaptar y diseñar la ciudad teniendo en cuenta a los niños, niñas y adolescentes que viven en ella, reduciendo los peligros que puede haber para los y las menores, dándoles autonomía en la misma ciudad y, por tanto, una mayor calidad de vida puesto que se trata de vivir la ciudad, disfrutar de sus calles, plazas, parques, jardines...y convivir con toda la ciudadanía.

Alzira, cuenta con las infraestructuras siguientes:

- 1 estación de tren de RENFE con la línea de cercanías C-2.
- Acceso a Valencia y otras capitales de provincia y pueblos por la autovía A-7.
- 1 estación de autobuses con líneas a Valencia y otros pueblos de la comarca de La Ribera.
- 5 parques

- 22 zonas verdes con juegos infantiles.
- 1 paseo fluvial.
- 6 espacios naturales de referencia.
- Rutas de carril bici que unen varios barrios de Alzira.
- 2 rutas seguras escolares.
- 3 pipi-can, espacio de esparcimiento para las mascotas

Considerar a los y las menores de Alzira como ciudadanos de pleno derecho implica escuchar su opinión y saber la perspectiva que tienen de la ciudad, lo cual puede ayudarnos a mejorarla porque el punto de vista del menor no es el del adulto y puede ayudarnos a verla desde los ojos de la infancia: más segura y centrada en el peatón, con más espacios verdes para disfrutar y que relegue el papel principal del automóvil haciendo del tiempo en la ciudad más calmado y pausado.

9. LA SALUD Y LA SANIDAD EN ALZIRA

La Organización Mundial de la Salud, OMS, considera la salud como el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona, por tanto la salud se entiende tanto desde el punto de vista de la ausencia de enfermedad como desde el punto de vista de la calidad de vida y el desarrollo global de la persona. Y debe tenerse en cuenta no sólo el ámbito sanitario sino también el social, educativo, cultural y medioambiental.

En cuanto a infraestructuras sanitarias, Alzira cuenta con las siguientes:

- 2 centros de salud, con urgencias pediátricas.
- 1 Hospital Comarcal, con pediatría, neuropediatría y servicio de psiquiatría infantil.
- 14 farmacias.

Desde los Departamentos Municipales de Sanidad y Servicios Sociales e Innovación Social se cuenta con los programas siguientes:

- Programa de prevención del abuso del alcohol y las drogas.
- Programas sobre sexualidad.
- Programas saludables sobre alimentación.

Estos programas se imparten a diferentes edades en los centros educativos, a las Asociaciones de Madres y Padres y a diferentes Asociaciones y entidades.

Todos estos programas se han organizado por la creciente importancia que, desde el ámbito familiar y ciudadano, se otorga a la salud entendida desde la perspectiva social y la exigencia de información sobre estos temas por parte de profesionales especializados.

Además, las familias solicitan información sobre salud y sanidad no sólo para ellos, sino también para sus hijos e hijas y por ello se deben adaptar los contenidos de los programas a las edades de los menores a las que va destinado.

10. VALORACIÓN

En cada uno de los apartados anteriores de este documento se ha hecho una valoración del tema tratado, pero para una valoración global a la situación actual de la infancia y adolescencia de Alzira debemos tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Primero, si consideramos a los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos de pleno derecho, debemos escuchar su opinión si queremos que su participación en la vida del municipio sea real.
- Y segundo, la exigencia del ciudadano y ciudadana adulto/a va más allá de cubrir las necesidades básicas que ofrece el municipio y debemos llegar a satisfacer sus necesidades informativas, formativas y participativas.